



Liceo Politécnico Domingo Santa María
Renaico
Lengua y Literatura
Profesora Catalina Erices

GUÍA SEMANA 25 PRIMERO MEDIO A / C

- **OA 10** Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas.

Nombre alumno (a):

Instrucciones: Responde cada actividad propuesta y luego envía el desarrollo a la siguiente dirección de correo electrónico: cerices57@gmail.com , **plazo máximo de entrega miércoles 11/11/2020**. Puedes resolver tus dudas escribiendo al número +56984368798 (Profesora Catalina Erices).

No te olvides que al momento de sacar las fotos debes tener buena iluminación, para que la imagen se vea nítida y pueda revisar las respuestas claramente.

En la semana 25 vamos a trabajar con la última guía del año, que se refiere a una columna de opinión. Lee con atención y desarrolla la actividad.

La niñas pueden (y los niños también)

Por Paula Escobar

Editora de Revistas El Mercurio y Consejera de ComunidadMujer

Uno de los dilemas del Chile de hoy es cómo **abogar** por una agenda de promoción de la mujer, cuando nuestro país la tiene en sus más altos cargos. En estas últimas Fiestas Patrias las fondas fueron inauguradas por dos mujeres —la alcaldesa de Santiago y la Presidenta—, que, además, decidieron bailar con sus hijos.

Notable. Pero esta foto para la historia contrasta con una pobre inserción de mujeres en el mundo del trabajo, más baja que el promedio de Latinoamérica y para qué decir la **OCDE**. La realidad de las mujeres en la llamada cima no es mejor: Parlamento, directorios, gerencias generales, rectorías universitarias tienen en nuestro país una pésima representación de mujeres.

Más allá de los caminos legislativos —como la, a mi juicio, necesaria ley de cuotas—, el punto es ¿cómo empujar el cambio cultural y social para no legar estos problemas a nuestras hijas y nietas?

El camino pasa por tomar un conjunto de medidas, al mismo tiempo, sin pausa y con prisa. Una de las más relevantes es involucrar a los hombres en este debate y “desfeminizarlo” como tema de política pública. Dos iniciativas destacables aportan mucho en este sentido.

La campaña chilena #LasNiñasPueden, de ComunidadMujer, la UC y el BID, aborda un tema clave a combatir desde la infancia, como son los estereotipos de género, que parten como juegos, pero terminan reforzando el techo de cemento, o acaso constituyen la materia prima con que se construye.

Desde los colores que se eligen para niñas —rosados y pastel— hasta los juegos, que tienen que ver con la valoración de un **canon** estético irreal y enfermo — las barbies— o aquellos que refuerzan la idea de que las labores domésticas y parentales son dominio solo femenino. A los hombres, en cambio, se les regalan legos, autos, herramientas, y así comienza el condicionamiento cultural, literalmente desde la mamadera. Y luego nos preguntamos por qué pocas mujeres estudian ingenierías (13,5 %) o solo el 1,5 % estudia ciencias.

Para los hombres, el daño también es grande, pues solo se valora en ellos su capacidad de crear y proveer, y se los aleja —por poco masculinos— de las labores de crianza y construcción de relaciones afectivas y familiares.

Por eso es notable también la campaña de ONU He-ForShe, la que apela a los hombres y que intenta reunir “a la mitad de la humanidad en ayuda de la otra mitad, para el bien de la humanidad en su conjunto”.

Los hombres se pueden inscribir para apoyar esta causa, y de hecho varias celebridades mundiales ya lo han hecho.

Ambas iniciativas apuntan en la dirección correcta.

Este no es un problema de las feministas —aunque gracias a ellas estos temas tienen visibilidad y fuerza—, sino que de la sociedad completa. Hay que partir por la casa de cada uno. No solo las niñas, sino que también los niños, pueden y merecen una vida mejor.

- ✓ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) agrupa a 34 países miembros y busca promover políticas que mejoren el bienestar de las personas alrededor del mundo.
- ✓ abogar: defender, interceder, hablar en favor de alguien o de algo.
- ✓ canon: modelo de características que se consideran perfectas.

La brecha en cifras



de la matrícula universitaria de primer año el 2014 corresponde a mujeres.



de las matriculadas en primer año de universidad el 2014 se concentran en campos de estudio de salud (principalmente enfermería), educación y ciencias sociales.



de la matrícula de Centros de Formación Técnica de primer año en el 2014 corresponde a mujeres.



de las matriculas en primer año en Centros de Formación Técnica en carreras del área tecnológica corresponde a mujeres, mientras que el 62,7% a hombres.



Por cada mujer que ingresó a estudiar construcción en 2014, cuatro hombres lo hicieron.



de las estudiantes ingresa a carreras relacionadas con las ciencias.



NO HAY

brecha significativa entre niños y niñas de 4.º Básico en el SIMCE 2013 de Matemática.

8 puntos

hay a favor de los hombres. Es la brecha que surge en Matemática en 8.º Básico, según SIMCE 2013.

26 puntos

más que las mujeres obtuvieron los hombres en la PSU de Matemática de 2012.

8,6%

de las universitarias se tituló en 2012 de una carrera vinculada con la tecnología (informática, electrónica, electricidad, ingenierías asociadas a la industria, etc.).

Actividad

A partir de la lectura, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el problema que denuncia la autora?, ¿qué medidas deberían tomarse para enfrentarlo?

2. ¿A qué se refiere la autora con que el debate hay que “desfeminizarlo”?

3. Según el texto, ¿en qué consiste la campaña de la ONU “HeForShe”?

4. ¿Qué función cumplen las cifras y datos que proporciona la autora?

5. En el texto, la autora se refiere al **estereotipo sexista**, esto ¿cómo afecta a la igualdad de género?

6. La autora señala que el problema compete a la sociedad entera y que afecta tanto a hombres como mujeres. ¿Estás de acuerdo con esto? Fundamenta.

7. ¿Qué acciones crees que podrías hacer tú para fomentar la igualdad de género?, ¿por qué?

8. Escribe un hecho y una opinión que esté presente en el texto leído.

❖ Hecho: _____

❖ Opinión: _____

Autoevaluación del trabajo en la guía N°25

Instrucciones generales: Después de realizar la actividad de la semana, contesta la siguiente autoevaluación con la mayor honestidad posible, marcando con una X donde corresponda.

Indicador	SÍ	NO
Realicé la guía o trabajo pedido por mi profesora, respetando las instrucciones.		
Realicé consultas a mi profesora para desarrollar la actividad.		
Consulté a mis compañeros para desarrollar la actividad.		
Soy honesto (a) al responder la guía.		
Me fue difícil resolver esta actividad.		
¿Cuántas horas o minutos durante la semana dediqué al estudio de la asignatura?	_____	Horas
	_____	Minutos

